

田刚：推进高等教育综合改革 着力造就拔尖创新人才



3月7日，全国政协十四届一次会议在北京人民大会堂举行第二次全体会议
新华社记者 殷博古 摄

3月7日上午，全国政协十四届一次会议在人民大会堂举行第二次全体会议，委员进行大会发言。中共中央政治局委员、中央书记处书记石泰峰同志，国务院副总理刘鹤同志，以及中共中央、国务院有关部门的负责同志，出席今天会议，听取委员发言。

民盟中央副主席，北京大学数学科学学院教授，北京国际数学研究中心主任，中国科学院院士田刚作了题为《推进高等教育综合改革 着力造就拔尖创新人才》的发言。以下是发言全文。



3月7日，全国政协十四届一次会议在北京人民大会堂举行第二次全体会议。
这是田刚委员代表民盟中央作大会发言。新华社记者 王晔 摄

“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”是中共二十大明确提出的重要任务。国之命脉，重在人才。当前，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，但对拔尖创新人才的培养无论从规模上、结构上，还是质量上仍不适应新发展阶段的总体要求。尤其是在全面建设社会主义现代化强国、科技革命和产业变革突飞猛进、人口和社会结构发生重大变化、世界百年未有之大变局加速演进等背景下，国家对拔尖创新人才的需求前所未有的迫切，对高等教育综合改革的要求前所未有的迫切。

调研发现，我国高校培养拔尖创新人才，在体系结构、评价机制和办学自主权等方面仍存在一些突出问题，亟待推进新一轮高等教育综合改革。为此，建议：

一、加强拔尖创新人才培养的顶层设计和贯通培养。拔尖创新人才培养是一项系统工程，需遵循教育规律和学生身心发展规律，实现高等教育与基础教育合理衔接、不同层次学校贯通培养、教育领域内外协同育人，构建有效的创新人才培养体系和模式。特别是贯通培养具有连贯性和周期长等特征，更符合拔尖创新人才成长规律和高水平科研成果培育规律。应注重发挥本科与研究生贯通培养的优势，探索在部分学科实行本硕、本硕博一体化贯通培养，在人才培养目标与规格、培养方案与课程体系、教学内容与教学环节等方面加强系统研究和顶层设计，优化拔尖创新人才培养模式。

二、发挥高校在基础研究和拔尖创新人才引进中的主体作用。统筹推进“双一流”建设，引导高校与国家级科研机构、头部科技企业合作，或者独立建立若干基础学科、前沿科学研究中心，科教融汇培养拔尖创新人才。支持高校在全球人才市场上配置优质人才资源，着力引进享有盛誉的战略科学家和极具创新潜力的青年才俊。相关部门打破壁垒、共享资源，建立健全海外高层次人才数据库，降低申请“中国绿卡”年龄、居住时长等门槛，逐步扩大申请人类型。

三、建立与国家创新发展战略相符合的高校分类评价体系。长期以来，一些国外大学排行榜成为我国高校竞逐的“标杆”，很多高校为追求更高排名，注重“生产论文”而忽视实际贡献。应尽快组建跨部门专家团队，建立中国特色大学权威评价体系。

评价体系应体现国家战略和社会需求导向，既为国家决定资源投入、评估办学效益提供依据，也能满足社会在评聘人才、岗位招聘、高考择校等方面的需求。应按不同大学的办学定位设计分类评价体系，不能“一把尺子量到底”，以引导高校形成自身的特色优势。比如研究型高校，以拔尖创新人才培养和服务国家创新发展战略的成效为主；应用型高校，以应用型人才培养和服务地方经济社会发展的成效为主；职业技能型高校，以高技能人才培养和职业技能开发的成效为主。

四、进一步落实和扩大高校办学自主权。完善高等教育宏观管理制度，合理确定政府行政监管与大学自主办学边界，明确规定政府对高等教育的管理范围，推进权力清单、责任清单和负面清单建设，依法依规办学。完善高校招生、教学、评估、投入等相关政策体系，赋权高校自主设置和动态调整学科专业布点，自主管理教师编制、调节教师职称职级比例结构，自主决定教师聘任及确定薪酬分配等，以充分释放高校办学的生机活力，激发高校在拔尖创新人才培养方面的积极性、创造性。

来源：新华网文字实录、统战新语微信公众号